

Unidad 1.

Las raíces. La Hispania romana.

a) Objetivos.

1. Situar cronológicamente los orígenes históricos de España.
2. Conocer los principales períodos y rasgos característicos de la Prehistoria y la historia antigua en la Península Ibérica.
3. Localizar los principales yacimientos arqueológicos de la Península.
4. Identificar las culturas ibera y celta, sus áreas de expansión geográfica, y reconocer la importancia de que su configuración sea el resultado de la llegada y los contactos establecidos con pueblos de origen indoeuropeo y Mediterráneo.
5. Conocer las causas de la conquista romana, los rasgos de la romanización y comprender la importancia de las transformaciones sufridas por los pueblos de la Península.
6. Encontrar en la crisis del siglo III las claves para entender el feudalismo.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La Península Ibérica en la Prehistoria. Los primeros pobladores. Cronologías, hallazgos y rasgos principales del Paleolítico Inferior, Medio y Superior, y del Epipaleolítico. La revolución agraria y metalúrgica. El Neolítico. La Edad del Bronce y las culturas megalítica, del vaso campaniforme y argárica.
2. La Iberia prerromana (1000-218 a. C.). Las migraciones de pueblos de origen indoeuropeo. Las colonizaciones de pueblos mediterráneos: fenicios, griegos y cartagineses. El impacto de las colonizaciones. El surgimiento de la cultura ibérica.

3. La Hispania romana. La conquista romana (218-19 a. C.). Etapas y dificultades de la conquista. Los rasgos de la romanización: la economía y la organización política y administrativa.

4. La caída del Imperio y la Hispania visigoda. La Hispania bajoimperial: crisis económica y ruralización. El fin del Imperio romano de Occidente. La invasión de los pueblos germánicos. El reino hispanovisigodo de Toledo (554-711). La inestabilidad del reino visigodo.

Procedimientos

1. Aplicación de categorías temporales para el análisis del tiempo histórico y la localización geográfica de los hechos históricos.

2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.

Actitudes

1. Interés por conocer los antecedentes históricos más lejanos que han configurado el pasado histórico común de la Península Ibérica.

c) Criterios de evaluación.

1. Indicar los principales períodos de la Prehistoria y la historia antigua de la Península, y señalar sus cronologías.

2. Explicar las transformaciones producidas por la entrada de pueblos indoeuropeos y los contactos con los pueblos mediterráneos en las culturas autóctonas.

3. Señalar los rasgos de la cultura ibera: localización, principales pueblos, cronología, unidad y diversidad de esta cultura, forma de organización, etc.

4. Describir las principales transformaciones provocadas por la conquista de Roma y la romanización a nivel político, económico y cultural.

5. Identificar las causas y las consecuencias de la crisis del Imperio romano en la Península.

6. Explicar el establecimiento de los pueblos germánicos en la Península y las causas de la inestabilidad de la monarquía visigoda.

Unidad 2.

La Península Ibérica en la Edad Media: Al-Andalus.

a) Objetivos.

1. Conocer las características de la conquista musulmana de la Península.
2. Identificar las principales etapas de la dominación andalusí de la Península (el emirato independiente, el califato) y reconocer las causas que llevaron a la aparición de los reinos de taifas y al reino nazarí de Granada.
3. Conocer y analizar los cambios provocados por la dominación musulmana de la Península en los ámbitos político, económico, social y cultural.
4. Reconocer en términos históricos la importancia de la dominación musulmana y valorar la aportación cultural islámica.
5. Conocer las características de la organización económica y social andalusí.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La invasión musulmana de la Península Ibérica. Al-Andalus. La rápida conquista. El período del emirato independiente (711-929). La organización política y la estructura social del emirato. El califato de Córdoba (929-1031).
2. Los reinos de taifas (1031-1086). La crisis del siglo XI. Los imperios norteafricanos (1086-1238). El reino nazarí de Granada (1238-1492).
3. La organización social y económica de Al-Andalus. La diversidad étnica y religiosa. La sociedad andalusí. El mundo urbano. La economía.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.
3. Confección de mapas históricos dinámicos.

Actitudes

1. Valoración de la importancia del período medieval para la configuración de la actual diversidad y unidad política, humana, lingüística y cultural de España.
2. Fomentar el espíritu de tolerancia y el espíritu de convivencia en un mundo multicultural.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar las características de la conquista musulmana de la Península Ibérica.
2. Enumerar las características de las grandes etapas de Al-Andalus, elaborar un mapa histórico dinámico en el que aparezcan las fronteras correspondientes a cada etapa y explicar su evolución.
3. Explicar la organización política y administrativa del califato de Córdoba.
4. Señalar los rasgos de la sociedad andalusí.
5. Describir las principales transformaciones económicas que se produjeron tras la dominación musulmana de la Península Ibérica.

Unidad 3.

La Península Ibérica en la Edad Media: los reinos cristianos.

a) Objetivos.

1. Comprender y situar, cronológica y geográficamente, la aparición y la evolución de los núcleos cristianos en el norte peninsular.
2. Identificar el proceso de consolidación y expansión de los reinos cristianos.
3. Caracterizar los modelos de repoblación y organización social del reino de Castilla y de la Corona de Aragón.
4. Reconocer los principales rasgos de la economía de los reinos cristianos.
5. Reconocer en los procesos históricos de la Edad Media los antecedentes de la configuración actual de España.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Los núcleos cristianos del norte peninsular. Los territorios occidentales: el reino de Asturias, el condado de Castilla, el reino de Galicia. Los territorios pirenaicos: el reino de Pamplona, el condado de Aragón, los condados catalanes.
2. La consolidación y la expansión de los reinos cristianos. Las primeras conquistas y la ocupación de los valles del Tajo y del Ebro: del reino de Pamplona al reino de Navarra, el reino de Castilla y León, el reino de Galicia, el reino de Aragón, los condados catalanes. La ocupación hasta el valle del Guadalquivir y del litoral mediterráneo: el reino de Castilla y León, la Corona de Aragón.
3. Modelos de repoblación y organización social: la repoblación en el reino de Castilla, la repoblación en la Corona de Aragón. La sociedad en los reinos cristianos.
4. La economía de los reinos cristianos.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de cuadros-resumen.
3. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.
4. Análisis e interpretación de fuentes cartográficas.

Actitudes

1. Interés por conocer los antecedentes históricos de la época medieval que han configurado la formación del Estado español en la época contemporánea y en la actualidad.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar cuáles eran los núcleos cristianos peninsulares en el siglo VIII y señalar su evolución hasta la formación de los reinos de Castilla y León, el reino de Navarra y la Corona de Aragón.
2. Explicar el proceso de conquista de la Península por parte de los reinos cristianos hasta el siglo XIII y relacionar la expansión cristiana con la evolución de Al-Andalus.
3. Comparar los procesos de expansión y repoblación de Castilla y de la Corona de Aragón.
4. Explicar las características de la sociedad y la economía de los reinos cristianos y citar las principales diferencias respecto a Al-Andalus.

Unidad 4.

La Baja Edad Media. La crisis de los siglos XIV y XV.

a) Objetivos.

1. Conocer y situar, cronológica y geográficamente, la evolución y la expansión de los reinos hispánicos entre 1300 y 1348.
2. Conocer las causas de la crisis demográfica en Castilla y en la Corona de Aragón.
3. Entender los factores que provocaron la crisis política y los conflictos sociales que se dieron en el reino de Castilla y los que contribuyeron a su expansión económica.
4. Entender los factores de los conflictos políticos y sociales, y de la crisis económica de la Corona de Aragón.
5. Reconocer en los procesos históricos de la Edad Media los antecedentes de la configuración actual de España.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Características generales de la crisis en Europa.
2. Los reinos hispánicos entre 1300 y 1348: la expansión de la Corona de Aragón, la hegemonía comercial aragonesa en el Mediterráneo, el pactismo. El reino de Castilla y los conflictos con la nobleza. El comercio castellano.
3. La crisis demográfica en Castilla y en la Corona de Aragón: la peste negra (1348-1350). La lenta recuperación demográfica del siglo XV.
4. La crisis política, la expansión económica y los conflictos sociales en Castilla. La guerra civil y la dinastía Trastámara. La violencia señorial en Castilla. La señoralización de las ciudades castellanas.
5. Los conflictos políticos y sociales, y las crisis económicas en la Corona de Aragón. El

compromiso de Caspe y la llegada al poder de la dinastía Trastámara. La crisis económica y social. El enfrentamiento entre *buscaires* y *bigaires*. Las guerras civiles en Navarra y Cataluña.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.
3. Análisis e interpretación de fuentes cartográficas.

Actitudes

1. Interés por conocer las causas de la crisis de la Baja Edad Media y los cambios en la organización política y social del país que se iniciaron en esta época.

c) Criterios de evaluación.

1. Elaborar dos ejes cronológicos, uno para Castilla y otro para la Corona de Aragón, en los que se sitúen los reyes y los hechos históricos más importantes de cada reino.
2. Explicar y comparar las bases de la economía de Castilla y de la Corona de Aragón entre los siglos XIV y XV.
3. Comparar el proceso de crisis demográfica de mediados del siglo XIV en el reino de Castilla y en la Corona de Aragón, y señalar sus consecuencias.
4. Explicar y comparar los principales conflictos sociales ocurridos en Castilla y en la Corona de Aragón.
5. Elaborar un informe en el que se expliquen y relacionen los conflictos políticos ocurridos en el reino de Castilla y en la Corona de Aragón entre los siglos XIV y XV, y comentar cómo era la relación entre la nobleza y la monarquía en cada reino.

Unidad 5.

Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno.

a) Objetivos.

1. Comprender los difíciles inicios de la unión castellano-aragonesa.
2. Conocer la dualidad de la monarquía regida desde Castilla y sus consecuencias para ambos reinos: Castilla y la Corona de Aragón.
3. Identificar los principales rasgos de la política interior de los Reyes Católicos y relacionarlos con la creación de un Estado moderno.
4. Identificar los principales rasgos de la política exterior de los Reyes Católicos y relacionar la expansión territorial con la hegemonía de la monarquía hispánica.
5. Entender los problemas de la sucesión tras la muerte de Isabel I.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Los difíciles inicios de la unión castellano-aragonesa. Los problemas políticos y la guerra de sucesión castellana.
2. La dualidad de la monarquía. La preeminencia de Castilla.
3. La política interior de la monarquía hispánica: la organización del Estado. La pacificación y la reorganización de Castilla. La pacificación y la reorganización de la Corona de Aragón. La unificación religiosa.
4. La política exterior y el inicio de la hegemonía occidental. La conquista del reino nazarí de Granada. La expansión atlántica. La conquista de Canarias. Cristóbal Colón y el descubrimiento de América. Nápoles y el norte de África.
5. La sucesión de Isabel I. La crisis castellana y la segunda regencia de Fernando el Católico.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.
3. Análisis e interpretación de fuentes cartográficas.

Actitudes

1. Interés por conocer los intentos de construcción de un Estado moderno y valoración crítica de los medios utilizados para ello y de los resultados de este proceso histórico.
2. Valoración de las consecuencias del fin de la convivencia entre las culturas musulmana, judía y cristiana en el territorio peninsular.

c) Criterios de evaluación.

1. Ordenar cronológicamente una serie de acontecimientos históricos y explicar su importancia.
2. Explicar el contexto político en el que se encontraban Castilla y la Corona de Aragón en el momento de la unión de Isabel y Fernando, y explicar cómo consiguieron estabilizar ambos reinos.
3. Explicar a través de qué medios los Reyes Católicos sentaron las bases de la monarquía hispánica y las características de la reorganización institucional y de la política religiosa que pusieron en marcha.
4. Explicar la importancia de la política exterior para el afianzamiento de la monarquía hispánica y de las conquistas llevadas a cabo por los Reyes Católicos.
5. Explicar la situación política de Castilla desde la muerte de Isabel I hasta la llegada de Carlos I.

Unidad 6.

La España del siglo XVI.

a) Objetivos.

1. Identificar los problemas de los inicios del reinado de Carlos V y de la organización del imperio.
2. Comprender los principales rasgos de la política imperial y situar geográficamente el territorio del imperio.
3. Conocer los hechos más importantes del reinado de Felipe II y las repercusiones internas de su política imperial.
4. Entender el modelo político de los Austrias y el papel de los nuevos órganos de gobierno y de las nuevas instituciones creadas.
5. Conocer la organización política de las colonias americanas y de las relaciones económicas con España.

b) Contenidos.

Conceptos

1. El imperio de Carlos I (1516-1556). La llegada al trono de una nueva dinastía. Las Comunidades y las Germanías. La política imperial: las guerras con Francia, la expansión del Imperio Turco, la Reforma luterana.
2. La monarquía hispánica de Felipe II (1556-1598). El imperio de Felipe II. Las repercusiones internas de la política imperial.
3. El modelo político de los Austrias: los nuevos órganos de gobierno, el cuerpo de funcionarios, el ejército permanente, la Hacienda.
4. El gobierno y la administración de América: la organización política y las relaciones económicas entre España y América.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de esquemas.
3. Confección de pequeños trabajos de investigación.
4. Análisis e interpretación de fuentes cartográficas.

Actitudes

1. Interés por conocer y valorar el esplendor de la monarquía hispánica en la época imperial y el alcance de los cambios políticos iniciados por los primeros Austrias.

c) Criterios de evaluación.

1. Elaborar un eje cronológico señalando los principales acontecimientos del reinado de Carlos I y Felipe II.
2. Señalar los momentos de crisis más importantes durante el reinado de los Austrias e indicar las repercusiones de éstas en la política de la monarquía.
3. Comparar la política exterior desplegada por Carlos I y Felipe II.
4. Explicar las características del proceso de creación del Estado moderno en España.
5. Resumir en un esquema la organización política de América y las relaciones económicas de las colonias con España.

Unidad 8

La España del barroco.

a) Objetivos.

1. Conocer las características de los reinados de los Austrias menores y las causas que llevaron a la decadencia del imperio español.
2. Identificar los conflictos internos que tuvieron lugar durante el reinado de los Austrias menores y valorar su importancia.
3. Entender las consecuencias del sistema Westfalia-Pirineos como punto de inflexión en la Entender la evolución económica y social de España en el siglo XVII.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La monarquía de los Austrias menores. La figura del valido. Los órganos de gobierno. La privatización del poder.
2. Los conflictos internos. La expulsión de los moriscos. La conflictividad social. Las rebeliones internas: la crisis de 1640.
3. El sistema de Westfalia-Pirineos: el ocaso de los Austrias. El pacifismo de Felipe III. La guerra de los Treinta Años y la Paz de los Pirineos. El final de la hegemonía de los Austrias.
4. La evolución económica y social en el siglo XVII. La población. La depresión económica. Los problemas de la Hacienda.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Confección de resúmenes.

3. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.

4. Análisis e interpretación de fuentes cartográficas.

5. Elaboración de un resumen.

Actitudes

1. Análisis de las causas de la decadencia de la monarquía hispánica y de sus consecuencias.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar los factores que condujeron a la decadencia del imperio español, clasificarlos en políticos, económicos, sociales y demográficos, y relacionarlos entre ellos.

2. Señalar las directrices políticas del imperio español bajo cada uno de los Austrias menores.

3. Explicar las características de la conflictividad social de la España del siglo XVII.

4. Explicar las causas de la crisis política de 1640 y las consecuencias de las revueltas catalana y portuguesa.

5. Resumir las principales características de la economía del siglo XVII y explicar cuáles fueron los principales problemas de la Hacienda.

Unidad 9.

El siglo XVIII: los primeros Borbones.

a) Objetivos.

1. Conocer las causas y las consecuencias de la guerra de Sucesión.
2. Valorar las consecuencias para la organización política del Estado de la unificación política impuesta por la dinastía Borbón.
3. Identificar las principales reformas administrativas y de política económica iniciadas por los Borbones.
4. Entender qué es el despotismo ilustrado y valorar las causas de sus limitaciones en España.
5. Conocer la evolución de la política exterior en Europa durante el reinado de los primeros Borbones.
6. Conocer los principales rasgos de la política borbónica en América.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La guerra de Sucesión y el sistema de Utrecht. La crisis dinástica. Las consecuencias del Tratado de Utrecht.
2. El cambio dinástico y las reformas internas. La situación económica y social de la España del Antiguo Régimen. La sociedad estamental. La economía agraria.
3. Las reformas administrativas: centralización y unificación política. Las reformas de la Hacienda y la política mercantilista.
4. La práctica del despotismo ilustrado. El reinado de Carlos III. El reformismo económico. La evolución demográfica. Los límites del reformismo borbónico.
5. La evolución de la política exterior.

6. La política borbónica en América.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Confección de resúmenes.
3. Elaboración de pequeños trabajos de investigación.

Actitudes

1. Interés por conocer los antecedentes históricos de la unidad política del Estado a partir de la instauración de la dinastía borbónica y valoración crítica de sus consecuencias.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar el proceso de centralización y unificación de la monarquía hispánica practicada por los Borbones en España y América, y comentar el funcionamiento de las principales instituciones.
2. Indicar los rasgos esenciales de la sociedad y la economía del Antiguo Régimen en la España del siglo XVIII, y explicar las causas que dificultaron su renovación.
3. Explicar la política mercantilista establecida a lo largo del siglo XVIII y valorar la efectividad de sus resultados.
4. Indicar cuáles fueron las orientaciones, los ejes y la actuación más relevantes de la política exterior propiciada por la monarquía borbónica.
5. Explicar los límites del reformismo borbónico.

Unidad 9.

La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833).

a) Objetivos.

1. Comprender el origen remoto de los factores que determinan la crisis del Antiguo Régimen.
2. Identificar la influencia de las transformaciones provocadas en la sociedad por el espíritu de la Ilustración y por la Revolución Francesa.
3. Valorar las dificultades para el establecimiento de un Estado liberal y valorar históricamente el proyecto liberal de las Cortes de Cádiz como base para la construcción del Estado liberal.
4. Conocer las etapas del reinado de Fernando VII, identificar las dificultades de implantación de un régimen liberal y reconocer la pervivencia de elementos del Antiguo Régimen.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La crisis del Antiguo Régimen. El reinado de Carlos IV. Las crisis internas. El impacto de la Revolución Francesa. La subordinación a las directrices políticas francesas. La intervención de Napoleón en los asuntos españoles. La ocupación de la Península.
2. La guerra de la Independencia. Los inicios de la guerra. El levantamiento popular. La organización de la resistencia. La creación de las Juntas. El reinado de José Bonaparte. El desarrollo del conflicto y sus fases.
3. Las Cortes de Cádiz. El proyecto liberal. Las tendencias políticas. La Constitución de 1812.

4. El final del Antiguo Régimen. El reinado de Fernando VII. La restauración del absolutismo. El fracaso de los intentos de reforma. El trienio liberal. La década ominosa.

5. La independencia de las colonias americanas.

Procedimientos

1. Identificación de la multicausalidad de los hechos históricos, distinguiendo los factores de índole económica, política, social, ideológica, cultural, etc.

2. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.

3. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.

4. Discriminación de las actitudes personales que influyen en los acontecimientos históricos.

Actitudes

1. Valoración de las causas que provocan las crisis del Antiguo Régimen y de las aportaciones políticas del primer tercio del siglo XIX, en especial la Constitución liberal de 1812, como antecedentes del actual sistema democrático.

c) Criterios de evaluación.

1. Analizar las causas de la crisis del Antiguo Régimen, determinar su origen próximo o remoto, y explicar el proceso de crisis interna de la monarquía bajo los reinados de Carlos IV y Fernando VII.

2. Exponer las causas, el desarrollo y las consecuencias de la guerra de la Independencia.

3. Comparar los rasgos característicos de una monarquía absoluta propia del Antiguo Régimen con los de un Estado liberal.

4. Valorar si el proyecto constitucional elaborado en Cádiz puede considerarse como una revolución liberal e identificar los factores de su fracaso.

5. Situar cronológicamente las etapas del reinado de Fernando VII y destacar los rasgos políticos característicos de cada una.

6. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, situándolo en el contexto histórico del reinado de Fernando VII.

Unidad 10.

La construcción del Estado liberal (1833-1874).

a) Objetivos.

1. Comprender las dificultades del establecimiento de un sistema liberal en nuestro país, identificar los principales períodos políticos para la construcción de un Estado liberal, los principales protagonistas y el papel de instituciones como el ejército.

2. Conocer las principales transformaciones del Estado, a nivel político y económico, llevadas a cabo por los gobiernos liberales a lo largo del siglo XIX y su influencia en la configuración de la España actual.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Los intentos de creación de un Estado liberal. La regencia de María Cristina (1833-1840). Las primeras reformas del Estado: la desamortización. La sublevación de los liberales progresistas. El carlismo y las guerras carlistas. Causas del carlismo y extensión geográfica. La regencia de Espartero (1840-1843).

2. El reinado de Isabel II. La configuración del Estado liberal. Aparición y organización de los primeros partidos políticos: moderados, progresistas, el Partido Demócrata y la Unión Liberal. La década de gobierno moderada (1844-1854). Reorganización y reforma del Estado. El bienio progresista (1854-1856). La vuelta de los moderados (1856-1858). El gobierno de la Unión Liberal (1856-1868): estabilidad política y crecimiento económico. La política exterior en los años de la Unión Liberal. El agotamiento del modelo político moderado.

3. El sexenio democrático (1868-1873). La revolución de 1868. La búsqueda de un candidato al trono. El reinado de Amadeo I.

4. La Primera República (1873-1874). La abdicación de Amadeo I y la proclamación de la República por las Cortes. La república federal y el movimiento cantonalista. La república unitaria y la crisis del republicanismo. El retorno de la monarquía.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.
3. Discriminación de las actitudes personales y su influencia en el desarrollo de los hechos históricos.

Actitudes

1. Valoración del conocimiento y del análisis de los hechos políticos del siglo XIX y la construcción del Estado liberal como aspectos necesarios para una mejor comprensión del presente de nuestra sociedad.

c) Criterios de evaluación.

1. Situar cronológicamente las principales etapas políticas del período 1833-1874 e indicar las Constituciones que se redactaron en este tiempo.
2. Explicar las reformas económicas, sociales y administrativas llevadas a cabo por el Estado liberal y destacar la importancia de las medidas desamortizadoras.
3. Valorar el papel del ejército en el proceso de formación del Estado liberal en España a lo largo del siglo XIX.
4. Indicar y comparar las principales aportaciones de los liberales moderados y los liberales progresistas en la construcción del Estado liberal.
5. Indicar las causas de los problemas políticos que tuvieron lugar durante el sexenio democrático y que condujeron a la proclamación de la República.
6. Analizar los factores de la inestabilidad política de la República y del fracaso de la Primera República.

Unidad 11.

El régimen de la Restauración (1875-1898).

a) Objetivos.

1. Conocer los rasgos generales del período político de la Restauración.
2. Identificar los principales protagonistas del período, las fuerzas de la oposición y los factores de inestabilidad interna del sistema de la Restauración.
3. Valorar históricamente las causas y las consecuencias de la crisis de 1898.

b) Contenidos.

Conceptos

1. El sistema de la Restauración. El retorno de la monarquía. Bases políticas del sistema. Pacificación militar y bipartidismo. La Constitución de 1876. El turno y el fraude electoral.
2. La dinámica política. El reinado de Alfonso XII. Reforma de la Administración y política internacional. La regencia de María Cristina.
3. La oposición política. El carlismo. El republicanismo. Regionalismos y nacionalismos. El catalanismo. El nacionalismo vasco. El nacionalismo gallego. El movimiento obrero. Anarquismo y socialismo.
4. La crisis de 1898. Las guerras coloniales. Cuba. La intervención de Estados Unidos. Las repercusiones del conflicto. Crisis política y económica e impacto cultural.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.
3. Uso de la empatía histórica.

4. Discriminación de las actitudes personales y su influencia en el desarrollo de los hechos históricos.

Actitudes

1. Adopción de una actitud crítica respecto a los mecanismos del sistema político de la Restauración y compararlos con los propios de un sistema plenamente democrático.

2. Interés y respeto por manifestaciones culturales y políticas distintas de la propia y valoración de la diversidad de identidades culturales y sociales que formaban el Estado español en el siglo XIX.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar las causas que dieron lugar a la restauración de la monarquía.

2. Indicar las características políticas del sistema de la Restauración y los rasgos que dieron estabilidad al sistema. Comparar el sistema político de la Restauración con el sistema político del período de Isabel II y justificar si se trataba de un régimen democrático.

3. Resumir las principales reformas políticas efectuadas por los partidos dinásticos durante el reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina.

4. Indicar las tendencias políticas que se opusieron al sistema de la Restauración, el porqué de su oposición y la aparición de los nacionalismos.

5. Explicar las causas y las consecuencias de la pérdida de Cuba y Filipinas.

Unidad 12.

Alfonso XIII: la crisis de la Restauración (1898-1930).

a) Objetivos.

1. Conocer las causas remotas y las causas próximas que provocaron la desintegración del sistema de la Restauración.
2. Reconocer las propuestas de regeneración del sistema y las causas de su fracaso.
3. Valorar históricamente el papel de la dictadura militar y la monarquía en el marco de la crisis de la Restauración.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Los intentos de regeneración del sistema de la Restauración. La crisis del 98 y el regeneracionismo. Las reformas institucionales. Las propuestas de la oposición. Los regionalismos. El republicanismo y el movimiento obrero. La crisis de 1909: el fin del regeneracionismo. Consecuencias políticas de la crisis.
2. La crisis general de 1917. Antecedentes socioeconómicos y políticos. El impacto de la Primera Guerra Mundial. La crisis del turnismo. La crisis militar, política y revolucionaria. Las Juntas de Defensa. La Asamblea de Parlamentarios. La huelga general revolucionaria.
3. La quiebra de la monarquía parlamentaria (1917-1923). Los gobiernos de concentración. Crisis económica y violencia social. La guerra de Marruecos.
4. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). El directorio militar y el directorio civil. Las medidas políticas y económicas. La oposición al régimen y el fin de la dictadura.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.

Actitudes

1. Actitud crítica respecto a actitudes políticas contrarias a los principios democráticos y al reconocimiento de los derechos y las libertades individuales.

c) Criterios de evaluación.

1. Explicar el impacto de la crisis del 98 en el sistema de la Restauración y en la sociedad española.
2. Indicar los principales rasgos del regeneracionismo, las propuestas de reforma y el fracaso de la reformas.
3. Analizar e interrelacionar los principales aspectos de la crisis de 1917 y las consecuencias para el sistema de la Restauración.
4. Explicar los factores de la crisis definitiva del sistema de la Restauración del período 1917-1923.
5. Redactar un resumen y valorar históricamente el período de la dictadura militar de Primo de Rivera.

Unidad 13.

La Segunda República (1931-1936).

a) Objetivos.

1. Analizar la instauración de la República como solución final a la larga crisis del sistema de la Restauración y la debilidad de la monarquía.
2. Identificar las fuerzas políticas que participaron en la instauración de la República y el contexto histórico en que se desarrollaron los hechos.
3. Conocer los diferentes períodos políticos de la República y analizar los rasgos políticos que determinaron cada uno de ellos, así como la influencia del contexto internacional.
4. Valorar críticamente los intentos de reforma, modernización y democratización de la República y la oposición a las reformas con las que se encontró.
5. Analizar críticamente la división de España en dos bloques antagónicos y los problemas de índole ideológica, social y económica que condujeron a la guerra civil.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La proclamación de la Segunda República. El Pacto de San Sebastián. Las elecciones municipales. La caída de la monarquía y la instauración del gobierno provisional. La coyuntura internacional. La crisis económica del 29. Los totalitarismos. Diversidad de ideologías y de partidos políticos. Republicanos, organizaciones obreras, regionalistas y los grupos de derechas.
2. El bienio progresista. La Constitución de 1931. Las reformas progresistas. La reforma religiosa, militar, agraria y social. La cuestión autonómica: Cataluña y el País Vasco. La sublevación militar de 1932. La agitación social. La oposición y el fin del gobierno de Azaña.
3. El bienio conservador. La revisión de las reformas progresistas. La radicalización sociopolítica: la revolución de octubre de 1934. La crisis del gobierno radical-cedista. La influencia de la situación internacional.

4. La victoria en la elecciones del Frente Popular. La continuación del reformismo. Problemas internos, oposición y radicalización social: el golpe militar.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.

2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.

Actitudes

1. Valoración crítica de la situación de enfrentamiento que condujo a la guerra civil, rechazo de actitudes intolerantes y de la guerra como mecanismos de solución de los conflictos, y reconocimiento del valor del diálogo y la tolerancia.

c) Criterios de evaluación.

1. Señalar las causas de la caída de la monarquía y la instauración de la República.

2. Explicar los factores políticos, económicos y sociales que impidieron la consolidación del sistema político republicano y las reformas que se intentaron llevar a cabo.

3. Analizar y comparar el papel de los partidos políticos en los diferentes períodos de gobierno de la República durante el bienio progresista y el bienio negro.

4. Explicar los factores que produjeron la alternancia política durante la República.

5. Elaborar un informe sobre la causas, el desarrollo y las consecuencias de alguno de los siguientes temas: la revolución de octubre de 1934, la crisis del bienio conservador, el Frente Popular.

Unidad 14.

La guerra civil española (1936-1939).

a) Objetivos.

1. Analizar el conjunto de factores que condujeron al estallido de la guerra civil y conocer las principales etapas del desarrollo de la guerra.
2. Reconocer el proceso de reorganización del Estado republicano durante el conflicto y su división interna, la organización de un Estado paralelo por parte de los sublevados y los rasgos iniciales del régimen, así como el proceso de concentración de poder por parte de Franco.
3. Valorar las consecuencias de la guerra civil en la sociedad española y la pervivencia de sus efectos en la sociedad actual.

b) Contenidos.

Conceptos

1. Los inicios del conflicto. La conspiración. La sublevación militar. La España dividida.
2. La dimensión internacional del conflicto. El Comité de No Intervención. La ayuda de los fascismos al bando sublevado. La ayuda soviética y las Brigadas Internacionales.
3. La evolución del conflicto. Los primeros combates y la batalla de Madrid. La guerra en el norte. La ofensiva sobre el País Vasco. El avance hacia el Mediterráneo. La batalla del Ebro. La caída de Cataluña. El fin de la guerra.
4. Entre la guerra y la revolución: la evolución política en la zona republicana. Revolución y desintegración del poder republicano. Los intentos de reorganización del poder. La reorganización del Ejército. Los conflictos internos. La reconstrucción del Estado republicano.
5. La consolidación del bloque sublevado. Alzamiento y organización del poder político. Rasgos fascistas del régimen. El régimen franquista: la consolidación del nuevo Estado.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.
2. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.
3. Preparación y realización de un debate sobre el recurso de la guerra como vía de resolución de conflictos.
4. Iniciación a la historia oral: realización de entrevistas sobre un hecho concreto vivido a nivel local.

Actitudes

1. Rechazo de las soluciones bélicas a los conflictos y valoración de las repercusiones de la guerra en la sociedad española de la posguerra y en la actual.

c) Criterios de evaluación.

1. Situar cronológicamente los principales hechos de la sublevación y las fases y las batallas de la guerra civil, e indicar su importancia para el desarrollo del conflicto.
2. Elaborar un informe en el que se analice la situación interna del bando republicano durante el transcurso de la guerra y los factores que contribuyeron a su derrota.
3. Definir una serie de conceptos relacionados con la ideología y la organización del Estado franquista: nacionalcatolicismo, cruzada, generalísimo, caudillo.

Unidad 15.

España durante el franquismo (1939-1975).

a) Objetivos.

1. Identificar las bases ideológicas, sociales y políticas sobre las que se asentó la dictadura franquista.
2. Conocer la reafirmación del poder del caudillo y el proceso de construcción de un Estado autoritario en torno a su persona y reflexionar sobre la represión impuesta por él y el ahondamiento de las diferencias entre las dos Españas en los primeros años de la dictadura.
3. Conocer los principales aspectos políticos y económicos del período comprendido entre 1950 y 1973, y relacionarlos con la influencia de la situación política internacional.
4. Valorar las causas y las consecuencias del llamado desarrollismo español, así como la evolución interna del régimen que favoreció el despegue económico.
5. Analizar críticamente las limitaciones del modelo económico español y el papel de las diversas fuerzas de la oposición en su lucha por la democratización del régimen.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La nueva organización del poder. La exaltación de Franco como caudillo. La anulación de la oposición. La represión en la posguerra. Los principios ideológicos de la dictadura. El Ejército y el nacionalpatriotismo. La Falange y el nacionalsindicalismo. La Iglesia y el nacionalcatolicismo. La institucionalización del Estado autoritario.
2. La larga posguerra. La adaptación oportunista a la coyuntura internacional: el bloqueo internacional. Autarquía y recesión económica. Los primeros opositores al régimen. Los años del desarrollismo (1950-1973). La rehabilitación internacional del franquismo. El agotamiento de la autarquía (1950-1959). Crisis y oposición en los años cincuenta. Entre el

aperturismo y el inmovilismo político (1959-1973). El milagro económico español (1959-1973): los factores del desarrollo económico, el *boom* de la industria y el turismo, el fin de la agricultura tradicional, el impacto demográfico y social del desarrollo.

3. El final de la dictadura (1973-1975). El gobierno de Arias Navarro. La reorganización de la oposición. Partidos políticos y movimientos terroristas. El final del desarrollo: la crisis económica. La desaparición del dictador. La pérdida del Sáhara.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.

2. Preparación y realización de un debate sobre la responsabilidad personal ante determinados hechos históricos y los cambios de ideología.

3. Elaboración de pequeños trabajos de síntesis.

4. Iniciación a la historia oral: realización de entrevistas sobre un hecho concreto vivido a nivel local.

Actitudes

1. Toma de conciencia y valoración crítica de la represión y la censura ejercidas por la dictadura de Franco, la ideología y la trayectoria del régimen y la división de España en dos.

c) Criterios de evaluación.

1. Indicar las principales familias políticas del franquismo, la aportación ideológica de cada una de ellas y la subordinación a la autoridad y los intereses del caudillo.

2. Valorar las diferencias entre la legislación dictada por el franquismo y la legislación del período democrático anterior.

3. Localizar cronológicamente y caracterizar brevemente algunos de los principales hechos y conceptos de la época del desarrollismo económico bajo la dictadura franquista: tratado bilateral con Estados Unidos, Plan de Estabilización, tecnócratas del Opus, éxodo rural, Comisiones Obreras, Concordato con la Santa Sede, democracia orgánica, contubernio de Múnich y Ley de Prensa.

4. Redactar un informe acerca del papel de la oposición en el período 1950-1973.5. Elaborar un esquema con los factores y las características de la economía española de los años sesenta y compararlos con la economía de los años cuarenta.6. Explicar las principales transformaciones de la agricultura española en los años sesenta. 7. Elaborar un informe sobre los cambios demográficos y sociales provocados por el desarrollismo económico.

Unidad 16 .

La España democrática (1975-2000)

a) Objetivos.

1. Diferenciar las principales etapas de la transición, desde la muerte de Franco hasta la construcción de un sistema democrático, así como las dificultades y las amenazas surgidas para su establecimiento.

2. Conocer los principales acontecimientos y las circunstancias políticas que favorecieron el proceso de transición pacífica hacia el establecimiento de un sistema democrático y los principales protagonistas de ese proceso.

3. Conocer y valorar el gobierno del período socialista en el marco de la consolidación de la democracia en España y analizar las medidas de política interior y exterior, el nuevo papel de España en Europa y su presencia en otros organismos internacionales.

4. Identificar los principales cambios sufridos por la sociedad española en relación con la consolidación de la democracia, el Estado autonómico y la evolución de la economía.

b) Contenidos.

Conceptos

1. La transición a la democracia: ¿reforma o ruptura? (1975-1977). La opción reformista de Juan Carlos I. El continuismo de Arias Navarro. El desmantelamiento legal del franquismo. El gobierno de Adolfo Suárez. La ruptura pactada. La legalización de la oposición. Las elecciones a Cortes constituyentes.

2. El período constituyente: una etapa de consenso (1977-1979). La necesidad de consenso económico: los Pactos de la Moncloa. El consenso sobre el marco político: la Constitución de 1978. La organización del nuevo Estado autonómico.

3. La década socialista. El éxito electoral socialista. La debilidad de la oposición. La evolución económica: del ajuste económico a la expansión. La reconversión industrial, la reforma fiscal y la política de empleo. La política interior. El Estado de bienestar. El Estado autonómico. La política antiterrorista. La política exterior: la CEE y la OTAN.

4. De la crisis socialista a la victoria del PP (1982-1996). La nueva recesión económica. Los escándalos de corrupción. La reorganización de la oposición. La oposición de los sindicatos. El nuevo cambio político: la llegada del PP al poder.

5. La democracia amenazada (1979-1982). La escalada terrorista. El descrédito del gobierno de UCD. Las presiones golpistas: el 23-F. Calvo Sotelo y el fin de la UCD.

Procedimientos

1. Estudio de los procesos históricos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias de distinto tipo.

2. Preparación y realización de un debate sobre si está justificada la intervención del ejército en la vida política de un Estado democrático y comparación de las intervenciones del siglo XIX con las del siglo XX.

3. Obtención de información histórica a través de una hemeroteca, valoración crítica y elaboración de trabajos de síntesis.

Actitudes

1. Interés por comprender los hechos y las circunstancias del pasado más reciente como medio para explicar y entender las situaciones y los acontecimientos del presente, y valoración de las consecuencias de esos hechos en la estabilidad política y la garantía de libertades, bases de nuestro sistema democrático actual.

2. Toma de conciencia de las desigualdades en el marco del desarrollo económico de la España actual.

3. Actitud de respeto y defensa de los principios democráticos.

c) Criterios de evaluación.

1. Situar cronológicamente y explicar brevemente los siguientes acontecimientos: elecciones a Cortes constituyentes, golpe de estado del 23-F, creación de la Plataforma de Organismos Democráticos, Marcha Verde, inicio de la crisis del petróleo, legalización del PCE, aprobación de los estatutos de autonomía de Cataluña y el País Vasco, dimisión de Suárez, aprobación de la Ley para la Reforma Política, muerte de Franco.

2. Definir los conceptos de: ruptura democrática, reformismo, ruptura pactada, golpismo, Pactos de la Moncloa, Estado autonómico, soberanía nacional, consenso democrático, estatutos de autonomía, Operación Galaxia, GRAPO.

3. Resumir las características de la transición democrática española y sus fases. Indicar además las figuras políticas destacadas de cada una de ellas.

4. Valorar críticamente el papel de la oposición en el proceso de transición a la democracia y diferenciar la actuación de los distintos sectores dependiendo de sus actitudes y métodos.

5. Situar cronológicamente y analizar en su contexto los siguientes acontecimientos: huelga general del 28-D, referéndum sobre la integración en la OTAN, inicio de las actividades terroristas de los GAL, incorporación a la CEE, victoria electoral del PP, decreto de reconversión industrial.

6. Elaborar un breve informe y analizar las principales realizaciones de la gestión socialista en los campos económico, social, de política exterior, e indicar y valorar los factores que condujeron a la crisis de su hegemonía.

7. Elaborar un esquema con los factores que condujeron a la victoria del PP.

8. Indicar, comparar y valorar los cambios de la sociedad española actual en relación con la sociedad de los años setenta y señalar los efectos positivos o negativos de tales cambios.

Historia

A la hora de proceder a estructurar en unidades didácticas la distribución y la concreción de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la materia, hemos aplicado una serie de criterios, de manera que permitan una enseñanza integrada.

Así, las secuencias de aprendizaje están organizadas teniendo en cuenta:

Adecuación. Todo contenido de aprendizaje está íntimamente ligado a los conocimientos previos del alumno.

Continuidad. Los contenidos se van asumiendo a lo largo de un curso, ciclo o etapa.

Progresión. El estudio en forma helicoidal de un contenido facilita la progresión. Los contenidos, una vez asimilados, son retomados constantemente a lo largo del proceso educativo para que no sean olvidados. Unas veces se cambia su tipología (por ejemplo, si se han estudiado como procedimientos, se retoman como valores); otras veces se retoman como contenidos interdisciplinarios en otras materias.

Interdisciplinariedad. Esto supone que los contenidos aprendidos en una materia sirven para avanzar en otras y que los contenidos correspondientes a un eje vertebrador de una materia sirven para aprender los contenidos de otros ejes vertebradores de la propia materia, es decir, que permiten dar unidad al aprendizaje entre diversas materias.

Priorización. Se parte siempre de un contenido que actúa como eje organizador y, en torno a él, se van integrando otros contenidos.

Integración y equilibrio. Los contenidos seleccionados deben cubrir todas las capacidades que se enuncian en los objetivos y los criterios de evaluación. Asimismo, se buscan la armonía y el equilibrio en el tratamiento de conceptos, procedimientos y valores. Y, muy especialmente, se han de trabajar las enseñanzas transversales.

Interrelación y globalización. En la programación, se han tenido en cuenta los contenidos que son comunes a dos o más materias, de forma que, al ser abordados, se obtenga una visión completa. Asimismo, se presentan los contenidos en su aspecto más general, para poder analizar los aspectos más concretos a lo largo de las unidades didácticas, hasta llegar a obtener una visión global.

Con todos estos criterios, la materia se estructura en unidades y también se secuencian sus ejes vertebradores, de manera que permitan una enseñanza integrada en orden horizontal, o bien posibiliten al profesor/a el tratamiento de un solo eje en orden vertical.